



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ №29 г. Салавата

Н.В.Шишкова

Приказ от «25» 08 2023 г. № 56

**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №29»
городского округа город Салават
Республики Башкортостан
на 2023-2026 гг.**

Принято

на заседании педагогического совета

МАДОУ № 29 г. Салавата

протокол № 1 от «25» 08 2023 г.

Салават - 2023

Содержание

Паспорт программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29» городского округа город Салават Республики Башкортостан на 2023 – 2026гг.	3
1. Информационная справка о МАДОУ № 29 г. Салавата	6
1.1. Краткая информационная справка	6
1.2. Материально-техническая база	7
1.3. Структура, сотрудничество и направление деятельности	10
1.4. Сведения о коллективе	14
1.5. Сведения о специалистах, работающих в МАДОУ № 29 г. Салавата	18
2. Проблемно-ориентированный анализ	19
2.1. Основные направления развития МАДОУ № 29 г. Салавата	19
2.2. Итоги и проблемы организации методической работы	19
2.3. Динамика здоровья воспитанников, медико-социальные условия пребывания детей в ДОО	23
2.4. Качество образовательного процесса	25
3. Концептуальный проект	30
4. Стратегический план перехода к новому учреждению	33
5. Основные направления развития ДОО на 2023-2026 г.г., основные цели и задачи Программы	35
6. План действий по достижению поставленных целей	41
7. Ресурсное обеспечение Программы развития	49
8. Прогнозируемый результат	50
9. Система целевых показателей, характеризующих ход реализации Программы	52
10. Организационный механизм управления реализацией Программы	53

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29» городского округа город Салават Республики Башкортостан на 2023-2026г.г.
Основание для разработки программы	1. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». 4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32. 5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28. 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.
Период и этапы реализации программы	1 этап сентябрь 2023– август 2024 гг. 2 этап сентябрь 2024 – август 2026 гг. 3 этап сентябрь 2026 – декабрь 2026 гг.
Цели программы	1. Создание условий для реализации основной образовательной программы МАДОУ № 29 г. Салавата, направленной на обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и

	возможностей социума. 2. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
Основные задачи программы	1. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, внедрения в практику работы организации здоровьесберегающих технологий и новых форм дошкольного образования. 4. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников.
Объем финансирования, необходимый для реализации Программы	Всего 683100 рублей, из них по годам: 2023 год - 163 600 руб. 2024 год – 171100 руб. 2025 год – 172800 руб. 2026 год – 175600 руб.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО. 2. Достигнут рост в повышении квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников ДОО. 3. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 5. В педагогический процесс внедрены новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

	6. Оптимизировано функционирование действующей экономической модели организации за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшена материально-техническая база. 7. Снижена заболеваемость воспитанников благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 8. Медико-педагогический состав ДОО стабилен. 100% укомплектованность штатов обеспечена. Достигнут уровень профессиональной компетентности персонала организации, позволяющий осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Основной исполнитель и соисполнители программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 29» городского округа город Салават Республики Башкортостан.
Руководитель и разработчики Программы (должность, телефон)	Шишкова Наталья Викторовна, заведующий МАДОУ № 29 г. Салавата, тел.32-50-06, Амелина Галина Александровна, старший воспитатель МАДОУ № 29 г. Салавата, тел. 32-50-06.

1. Информационная справка о МАДОУ № 29 г. Салавата

1.1. Краткая информационная справка

1.1.1. Вид, тип и организационно-правовая форма ДОО: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №29» городского округа город Салават Республики Башкортостан

1.1.2. Год ввода в эксплуатацию: 1965 г.

1.1.3. Проектная мощность: 219

1.1.4. Действительная наполняемость: 135

1.1.5. Режим работы: 5 дней в неделю, 10,5 часов в день

1.1.6. Наличие дополнительных услуг, кружков: да

1.1.7. Количество педагогов всего: 17

Из них воспитателей: 11

Старших воспитателей: 1

Музыкальных руководителей: 1

Инструкторов по ФК: 1

Педагогов-психологов: 1

Дефектологов: 1

Учителей-логопедов: 1

1.1.8. Количество педагогов, имеющих образование

высшее профессиональное	среднее профессиональное	обучаются в ВУЗах заочно
12 - 71%	5 - 29%	-

1.1.9. Состав педагогов по стажу работы

1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
-	4	5	8

1.1.10. Состав педагогов по квалификационным категориям

Категория	Количество	Процент к общему количеству
Высшая	13	76%
Первая	4	24 %
Б\к	-	-
Соответствие занимаемой должности	-	-

1.1.11. Форма принятия педагогов на работу: трудовой договор.

1.1.12. Формы организации научно-методической работы: консультации, семинары-практикумы, семинары, круглые столы, презентации, школа молодого воспитателя.

1.1.13. Количество детей в ДОО: 135

всего	в том числе				
	ранний возраст	младшая группа	средняя группы	старшие групп	подготовительные группы
135	33	13	14	33	42

1.1.14. Данные по заболеваемости детей по годам:

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Количество случаев заболеваний	129	110	134
Индекс заболеваемости	9,6%	8,4%	12,3
Списочный состав	191	162	119
Пропущено всего	14705	11893	16403
Пропущено по болезни	2457	1882	2678
имеющие хронические заболевания	-	-	-
имеющие инвалидность	8	8	10
случаи травматизма	-	-	-

Сравнительный анализ заболеваемости

1.1.15. Количество дней пропущенных 1 ребенком по болезни

- 2020г. – 16,4

- 2021г. – 18,3

- 2022г. – 17,9

1.1.16. Сведения о семьях воспитанников.

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Под опекой
109 - 84%	20 - 16%	15 - 12%	-

1.1.17. Социальное положение родителей.

интеллигенция служащие	Рабочие	Частный бизнес	Не работают
83 - 26%	114 – 61%	9- 2%	27 – 12%

1.2. Материально-техническая база

МАДОУ №29 г. Салавата – отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, состоит из трёх корпусов, соединённых светлыми коридорами. Расположено среди жилых домов, вдали от промышленных предприятий и оживлённых транспортных магистралей. Территория детского сада огорожена металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Ближайшее окружение – МБДОУ № 30 г. Салавата, МБДОУ № 27 г. Салавата, МБОУ СОШ «Лицей №8» г. Салавата. Наполняемость МАДОУ № 29 г. Салавата относительно невысока, но учреждение конкурентоспособно, занимает прочное место на рынке образовательных услуг. Это объясняется наличием сохранной материальной базы, определённым набором оздоровительных и образовательных услуг.

В 2010 году проведена реконструкция медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПиН. В ДОО соблюдены все требования пожарной безопасности: используются негорючие отделочные материалы, в 2017г. установлена противопожарная сигнализация. В ДОО предприняты меры обеспечения техническими средствами по соблюдению безопасности: имеется тревожная кнопка, входные двери оснащены электромагнитными ключами, установлены охранная сигнализация, система видеонаблюдения.

В МАДОУ № 29 имеется следующее оборудование: компьютеры – 4 шт., имеющие доступ к сети интернет, МФУ - 3, принтеры – 3 шт., музыкальный центр – 1 шт., магнитофоны – 6 шт., проектор – 1 шт., имеет электронный адрес -1шт.

ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Характеристика помещений детского сада

№	Наименование помещения	Оснащение
1	Групповые помещения со спальней (10 групп)	Приемная, игровая, туалет, умывальная комната, спальня. Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Центры двигательной активности, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека; центры речевого развития, дидактические и развивающие игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием; центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный,

		бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты; центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры.
2	Музыкальный зал	Музыкальный центр, DVD проигрыватель, фортепиано, магнитофон, мультимедийный проектор, СД-диски, музыкальные инструменты для детей, декоративные столы, детские стульчики, мольберт
		Массажные дорожки, сенсорные мячи, волейбольные стойки, мячи массажные, обручи, скакалки, скамья гимнастическая и другой спортивный инвентарь
4	Физкультурный зал	Массажные дорожки, мячи массажные, обручи, скакалки, палки, мягкие модули, скамьи гимнастические и другой спортивный инвентарь, музыкальный центр, фортепиано, шкафы для пособий
5	Коридоры первого и второго этажей детского сада	Информационные стенды: «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Профсоюз», «Информация», «Медицинский стенд», «Антитеррористическая безопасность», «Наше творчество», «Права ребёнка», «Уголок логопеда», «Уголок психолога»
6	Прачечная	Стиральная машина-автомат – 2 шт., ванна бытовая, сушилка, утюг – 1 шт., стол для глажения, стеллажи для хранения белья
7	Пищеблок	Варочный цех, сырьевой цех, складские помещения. Электроплита, жарочный шкаф, холодильники, электродуховка, морозильная камера, стеллажи, столы производственные.
8	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Весы, ростомер, стол, холодильник, рециркулятор, переносная бактерицидная лампа, столик процедурный, шкаф для медикаментов, стол письменный, кушетки, стулья для взрослых, шкаф для документации.
9	Кабинет заведующего	Принтер, компьютер, нормативно-правовая база, стол письменный, стулья для посетителей, шкафы для документации и литературы, шкаф для одежды.
10	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, дидактические пособия для образовательной

		деятельности, архив документации, столы письменные, стулья для взрослых, шкафы для литературы и документации
11	Кабинет педагога-психолога	Оборудование для развития сенсорных, психомоторных процессов, релаксационное оборудование, мягкая мебель, игрушки - забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы для детей раннего возраста и др.
12	Кабинет учителя-логопеда	Стол, стулья, кресло, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
13	Кабинета заместителя заведующего по АХЧ и делопроизводителя	Стол письменный, стулья, компьютер, принтер, шкаф для документации, шкаф для одежды
14	Территория ДОО	Участки для прогулок, веранды, игровое оборудование, песочницы, газоны, цветники, ограждение.
15	Спортивно-игровой комплекс на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным покрытием, беговая дорожка, игровые тренажёры.

1.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для жизнеобеспечения, охраны здоровья и развития воспитанников ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. По периметру территория дошкольной образовательной организации ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

Для каждой возрастной группы имеется участок для игр и прогулок, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Участки озеленены, отведены места для цветочного газона.

Зона игровой территории включает 10 прогулочных участков, оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют песочницы. В хозяйственной зоне располагаются здание склада, мусорноконтейнерная площадка. Детский сад состоит из здания, в котором располагаются 12 групповых помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет заместителя заведующего по АХЧ и делопроизводителя, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, служебные помещения. Все помещения ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

Организованная в ДОО предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При построении развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают следующие принципы:

- Принцип уважения к потребностям, нуждам воспитанника;
- Принцип статичности – динамичности развивающей среды;
- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- Принцип детской активности, самостоятельности, творчества;
- Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- Принцип открытости-закрытости среды;
- Принцип учета половых и возрастных различий воспитанников.

Материальная база по возможности постоянно обогащается и обновляется. Все базисные компоненты предметной среды включают оптимальные условия для полноценного, физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Характеристика игрового оборудования и развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Пространство групповых помещений представлено центрами для осуществления всех видов детской деятельности (игровой деятельности, двигательной активности, познавательного развития, художественно – эстетического и речевого развития). Центры оснащены разнообразными материалами, пособиями и оборудованием в соответствии с возрастом детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Развивающая предметно - пространственная среда дошкольной образовательной организации включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Весь игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка, а также соответствует действующим нормам и правилам. В групповых помещениях постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение среды, добавляется и заменяется оборудование.

В каждой группе есть необходимый методический материал, методическая литература для организации работы с детьми.

Обеспеченность воспитанников компьютерами – нет.

Обеспеченность педагогических работников компьютерами - 2 ноутбука.

Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами – 1 (в музыкальном зале)

Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками – нет.

В организации имеются 4 компьютера, имеющие доступ к сети интернет, 3 принтера черно-белых, мультимедийное оборудование (экран, проектор), 2 музыкальных центра.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует **методическая служба** детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива ДОО. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер, сканер.

Современная библиотека-медiateка

В каждой группе имеются центры художественной литературы: подборка научных книг, энциклопедий, художественной литературы, портретов авторов и писателей, аудиосопровождение, дидактические игры по произведениям (в том числе электронные).

Мини-лаборатории в групповых помещениях

В группах имеются мини-лаборатории с набором необходимого оборудования и ингредиентов для экспериментальной и исследовательской деятельности, различные коллекции, лабораторное и демонстрационное оборудование.

Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ДОО функционирует с 1965 года. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тифлотехника, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют. Имеются тактильные плитки и вывески, напольные метки, звуковые таблички. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и оповещения и световыми табло «Выход». При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

2. Условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование, персонал пищеблока детского сада, утвержденное примерное 10-дневное меню осуществляют потребность воспитанников в четырехразовом питании.

3. Условия охраны здоровья, обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время детский сад посещают дети-инвалиды (1 ребёнок), детей с ОВЗ нет. Эти дети участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Основные направления работы с детьми с ОВЗ в полном объёме отвечают ФГОС ДО:

- физическое развитие – развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики;
- социально-личностное развитие – обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь;
- познавательно-речевое развитие – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение представлений об окружающем мире; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания;
- художественно-эстетическое развитие – развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции.

Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в контексте Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДОО) в следующих формах:

- закаливающие процедуры, организованная образовательная деятельность (в режимных моментах), - игры-тренинги, - индивидуальная работа, все виды игр, беседы.

В организации образовательной деятельности мы учитываем:

- диагностику индивидуальных особенностей детей (беседа и анкетирование родителей, педагогическая диагностика развития ребёнка, наблюдение за поведением детей в группе);

- планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей группы; организацию предметно-развивающей среды, стимулирование развития самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающих детям с разными возможностями доступ к развитию;

- организацию совместной жизнедеятельности детей в условиях данной группы.

Она подразумевает индивидуальную работу; создание условий для творческого развития детей (музыкально-ритмические упражнения, фольклорные народные игры, песни, хороводы, игры с шумовыми игрушками, игротерапия, сказкотерапия и др.); создание ситуаций, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата; использование естественных и образовательных ситуаций для развития социальных навыков; демонстрацию желательного поведения в различных ситуациях;

- использование различных видов деятельности, которые соответствуют уровню развития детей;

- мониторинг образовательного процесса.

В ДОО для детей с нарушениями речи имеется логопедический кабинет. Имеется медицинский кабинет.

Санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13: световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия (утренняя и корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, элементов самомассажа, воздушные ванны, целесообразная организация прогулки, соблюдение температурного режима в течение дня).

4. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. В детском саду имеются: 3 компьютера, имеющих выход в Интернет, 3 принтера, мультимедийное оборудование (проектор), 2 музыкальных центра. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены при работе с официальным сайтом детского сада (версия для слабовидящих).

1.4. Структура ДОО и направление деятельности

В ДОО функционируют 10 групп (из них 8 общеразвивающей направленности и 2 коррекционные группы) для детей от 1 года до 7 лет.

1. Мощность МАДОУ № 29 г. Салавата: 219 мест

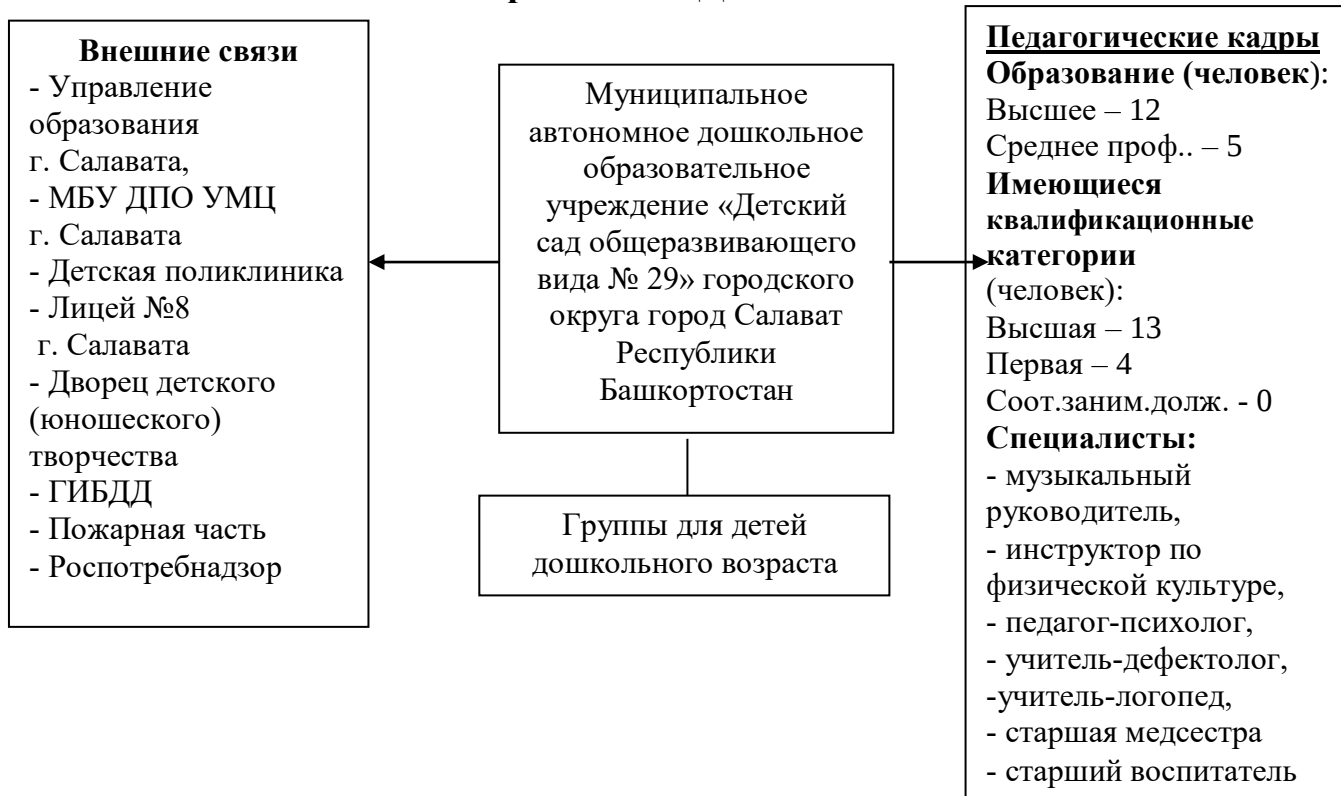
Всего групп 9, из них:		
Возраст детей в группах	с 1 до 3 лет	с 3 до 7 лет
Количество групп	3	7
Количество детей	3	102
Всего детей в ДОО	135	

Режим работы: пятидневный, время пребывания детей в ДОО - 10,5 часов. Предельная наполняемость определена по СанПиН 2.4.3648-20, исходя из площади групповой комнаты на нормы наполнения групп на одного ребенка, согласно возрасту (2,5 кв.м на одного ребенка до 3 лет и 2 кв.м на одного ребенка от 3 до 7 лет).

Заведующий МАДОУ № 29 г. Салавата – Шишкова Наталья Викторовна, имеет высшее профессиональное образование по специальности «Педагогика и психология». Имеет первую квалификационную категорию. Численный состав педагогов определяется штатным расписанием – 17 человек.

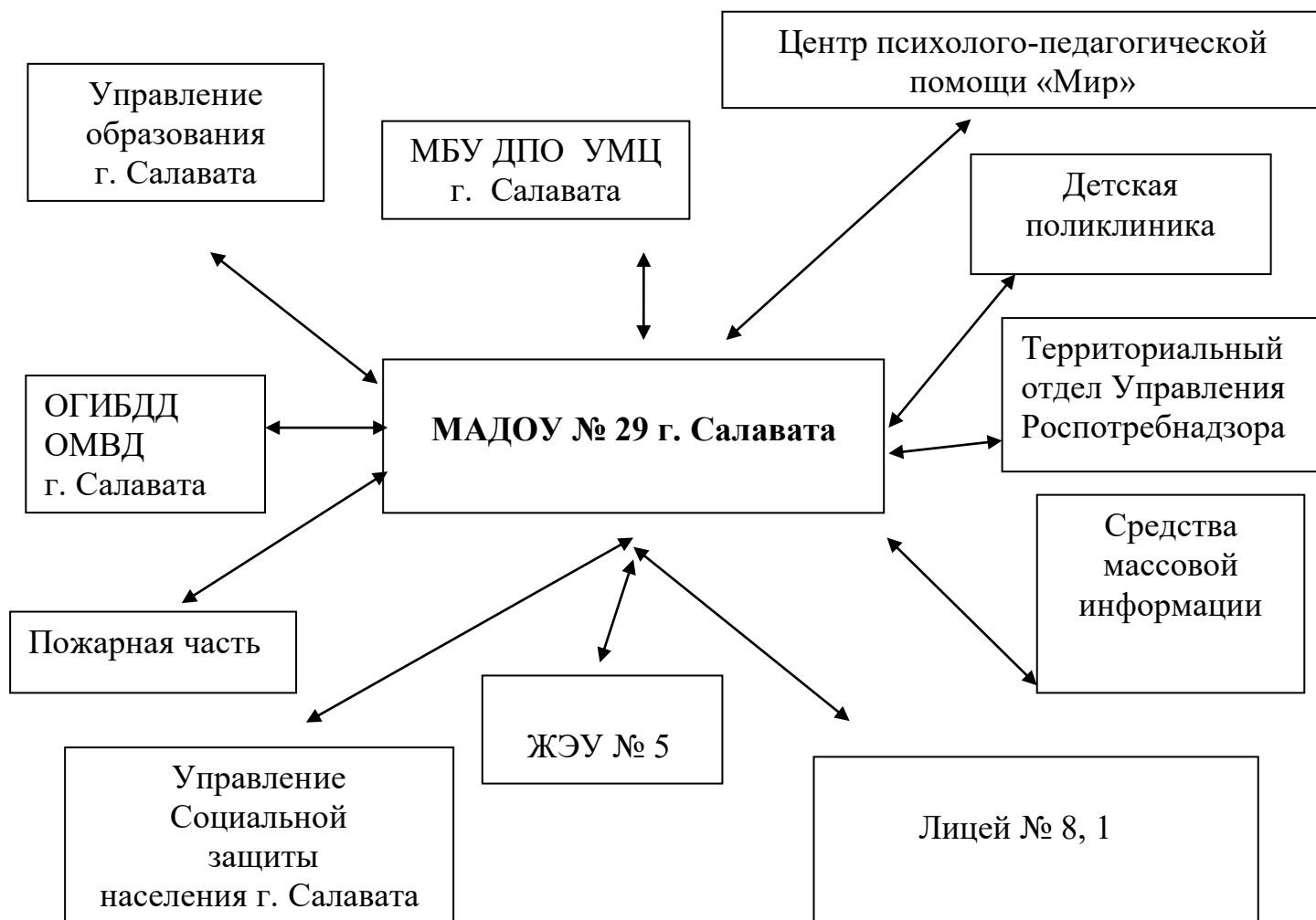
Старший воспитатель – Амелина Галина Александровна, высшее профессиональное образование по специальности «Дошкольная педагогика», высшая квалификационная категория.

Визитная карточка МАДОУ № 29 г. Салавата

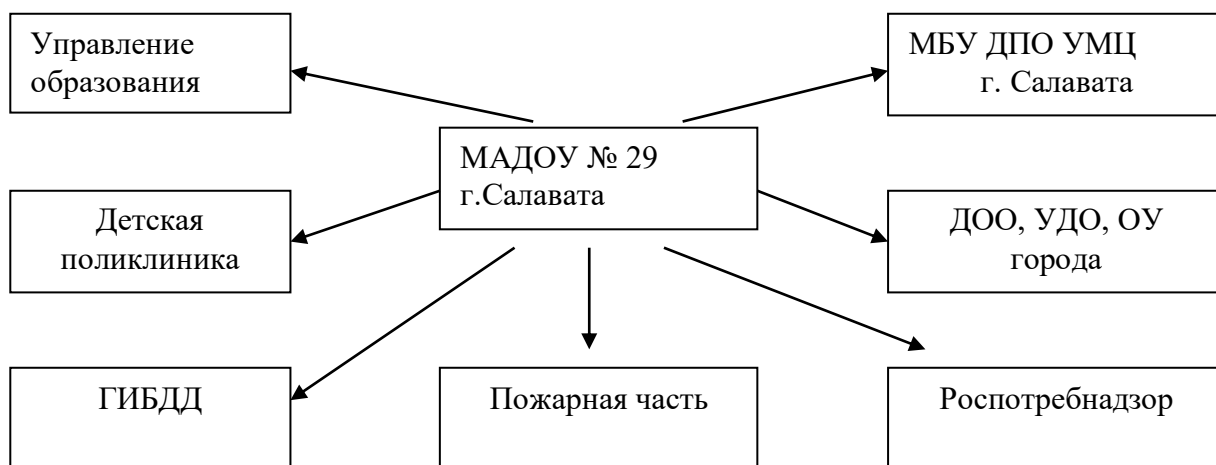


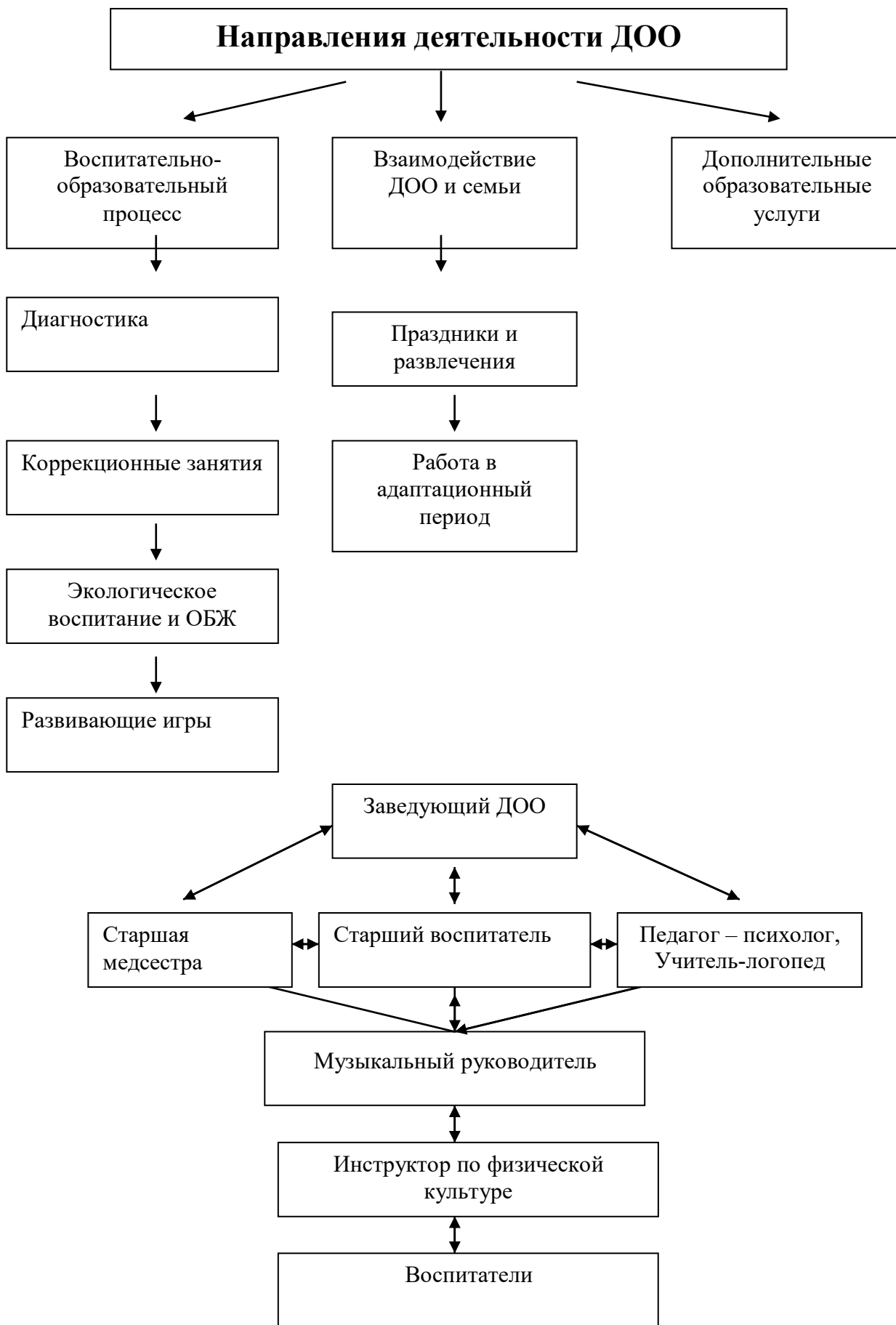
Сотрудничество

МАДОУ №29 г. Салавата



Сотрудничество и направление деятельности.





1.5. Сведения о специалистах, работающих в МАДОУ № 29
1.6. г. Салавата.

Всего педагогических работников.	17	% от общего числа педагогических работников	Педагогический стаж работы до 20 лет	Педагогический стаж работы свыше 20 лет
Имеют высшее образование	12	71 %	47%	30%
Имеют среднее специальное	5	29 %	6%	17%
Имеют квалификационные категории:				
Высшую	13	76 %	41%	47%
Первую	4	24 %	12%	0
Соответствие занимаемой должности	-	-	-	-
Имеют почетные звания	3	0	0	2 - Грамота Министерства образования РФ
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	17	(100%)		

2. Проблемно ориентированный анализ

2.1. Основные направления развития МАДОУ №29 г. Салавата

Программа развития МАДОУ №29 г. Салавата разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение запросов участников образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательного процесса и социального окружения ДОО.

Разностороннее развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей:

- Положительная динамика достижения планируемых результатов освоения ООП ДО:

2020 - 2021	90%;
2021 - 2022	94%
2022 – 2023	96%

Доля детей, охваченных дополнительным образованием (кружковая работа)

2020 - 2021	61%;
2021 - 2022	58%
2022 – 2023	90%

2.2. Итоги и проблемы организации методической работы

- Повышение уровня комфортности и насыщенности развивающей предметно-пространственной среды:

2020 - 2021 учебный год	80%;
2021 - 2022 учебный год	82%
2022 - 2023 учебный год	84%

Развитие профессионального мастерства педагогических работников

- Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах

2020 - 2021 учебный год	48%;
2021 - 2022 учебный год	50%
2022 - 2023 учебный год	54%

- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации:

2020 - 2021 учебный год	44%;
2021 - 2022 учебный год	38%
2022 - 2023 учебный год	12%

- Доля педагогов, владеющих ИКТ:

2020– 2021	84%;
2021– 2022	90%
2022 – 2023	92%

- Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию:

2020 – 2021	53%;
2021 – 2022	65%
2022 - 2023	88%

- Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию:

2020 – 2021	47%;
2021 – 2022	35%
2022 - 2023	12%

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность по программам.

№ п/п	Комплексные программы:	Группы
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой; 2020 год, 6-е изд.	Все возрастные группы
2.	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №29 г. Салавата	Все возрастные группы
№ п/п	Парциальные программы, технологии:	Группы
1.	Р.Х. Гасанова «Земля отцов» Ф.Ф. Фазлыева «Мой край-Башкортостан»	старший дошкольный возраст
2.	А. В. Молчева «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам» О.А.Соломенникова «Радость Творчества» Р.Г.Казакова «Нетрадиционные техники» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	все возрастные группы
3.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Н.А. Рыжова «Наш дом природа» Л.И. Марченко «Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой»	Все возрастные группы
4.	Л.Петерсон, Е.Кочемасова «Раз ступенька, два ступенька...»	старший дошкольный возраст
5.	А.Вахрушев, Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!»	все возрастные группы
6.	Е.Колесникова «Математика для детей»	все возрастные группы
7.	Р.Бунеев «По дороге к АЗБУКе»	все возрастные группы
8.	Л.Глазырина «Физическая культура дошкольникам»	- все возрастные группы
9	Е.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей»	все возрастные группы

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов было выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко

используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность, инициативу ребенка, его творческие способности. Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между педагогами и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса дошкольная организация систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

В ДОО созданы условия для интеллектуального развития дошкольников: есть необходимое методическое обеспечение к программам, используемым педагогическим коллективом. Педагоги способствуют накоплению и обогащению детьми представлений об окружающем мире, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала в соответствии со стандартом дошкольного воспитания и образования. Коллектив ДОО в течение последних трёх лет уделял внимание следующим проблемам:

- развитию речи детей;
- формированию у детей ценностей здорового образа жизни;
- формированию гендерного воспитания дошкольников;
- воспитанию любви к Башкортостану;
- созданию развивающей предметно - пространственной среды.

ДОО постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с Управлением образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан официальный сайт ДОО;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- большинство педагогов детского сада имеют дома компьютер и выход в Интернет, применяют ИКТ – технологии на занятиях с воспитанниками.

Всего педагогов	17
Количество педагогов, имеющих дома компьютер	16
Количество педагогов, использующих Интернет-ресурсы	16
Количество педагогов, уверенно владеющих ИКТ	16
Количество педагогов, использующих ИКТ на занятиях с воспитанниками и в ходе режимных моментов	10

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии.

Информационно-технологическое обеспечение МАДОУ № 29 г. Салавата обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, приобретен проектор и экран в музыкальный зал.

Проведённый анализ в области повышения доли профессиональной компетенции педагогов, путем внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий показали, что коллектив постоянно работает над повышением роста педагогического мастерства. В ДОО набирает силу тенденция формирования стабильного, работоспособного, творческого, динамично развивающегося коллектива, с высокой степенью ответственностью каждого педагога, общее количество педагогических работников составляет 17 человек. Укомплектованность кадрами - 100 %.

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству, любви к детям и к профессии.

Изучив данные по кадровому обеспечению, можно сделать выводы о том, что наибольший процент работников находится в возрастном промежутке от 40 до 50 лет, по возрастному уровню 76 % педагогов имеют самый работоспособный возраст — от 30 до 50 лет. Средний возраст педагога ДОО составляет 44 года. Таким образом, на данный момент особого внимания требует работа по развитию наставничества, обеспечению педагогов квалификационными категориями, трансформации их мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования и перехода на ФГОС дошкольного образования. Так же необходимо активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения посредством разработки плана мероприятий, направленных на стимулирование и сохранение творческой активности педагогических работников.

2.3. Динамика здоровья воспитанников, медико–социальные условия пребывания детей в ДОО

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья в ДОО выявил проблему увеличения количества детей, поступающих в учреждение с нарушением в состоянии здоровья.

Индекс здоровья

Календарный период	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в ДОО
2020	16,4
2021	18,3

2022	17,9
Средний показатель	13,7

Индекс здоровья улучшился на 0,4 %. Наблюдается снижение количества дней пропусков по болезни одним ребенком на 1 день.

показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% посещаемости	60%	58%	50%

На основе выявленных проблем анализа деятельности дошкольной образовательной организации были определены основные направления деятельности по развитию физических способностей детей - использование здоровьесберегающих технологий в ДОО.

Сравнительный анализ динамики развития физических качеств у детей

Год/ уровень	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высокий	6%	47%	1%	33%	0%	38%
средний	69%	47%	19%	54%	34%	51%
ниже среднего	25%	6%	80%	13%	66%	10%

В результате диагностики развития физических качеств детей была выявлена положительная динамика их физического развития. Уменьшилось количество детей, у которых уровень физических качеств ниже среднего. Увеличился процент детей со средним уровнем физических качеств, значительно увеличился процент детей с высоким уровнем физических качеств. Из всего этого можно сделать вывод, что здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в ДОО, положительно влияют на динамику развития физических качеств детей.

2.4 Качество образовательного процесса

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы

	высокий уровень	средний уровень	уровень ниже среднего	уровень освоения
2020-2021 учебный год	31%	59%	10%	90%
2021-2022 учебный год	27%	68%	5%	94%
2022-2023 учебный год	42%	54%	4%	96%

Высокий уровень освоения детьми ОП (90%) обеспечивается комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, психологическим сопровождением ОП, построением образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Проведение мероприятий в возрастных группах строится при поддержке детской инициативы в различных видах деятельности и содействии в сотрудничестве детей и взрослых.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии физических способностей, игровой деятельности.

Адаптация детей

	легкая адаптация	средняя адаптация	тяжелая адаптация
2020-2021 учебный год	84%	15%	1%
2021-2022 учебный год	87%	11%	2%
2022-2023 учебный год	85%	15%	0%

Таким образом, преобладание лёгкого уровня адаптации у обследованных детей, позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преимущества в работе педагогов и родителей.

Для повышения качества педагогического процесса в ДОО, главной целью которого является развитие всестороннего развития личности, проводилась следующая работа:

- осуществлялось познавательно-исследовательское развитие детей через проектную деятельность;
- совершенствовалось интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделялось особое внимание художественно-эстетическому развитию, игре, физическому развитию.

Но, несмотря на это, 24% детей раннего возраста испытывают трудности в усвоении образовательной программы; имеют проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения, что требует повышения профессиональной компетентности педагогов в отборе наиболее эффективных средств (методов и форм) развития ребенка, осуществляя при этом творческий подход к реализации программных задач, с учётом индивидуальных особенностей.

Исходя из этого, для достижения высокой результативности освоения детьми программного материала лежит постоянное совершенствование профессиональной компетенции педагогов.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной, систематической работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования интеллектуально развитой творческой личности.

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

детей подготовительных групп

В ходе обследования были получены следующие результаты:

	2020 -2021	2021-2022	2022-2023
высокий уровень готовности	52%	78%	84%
средний уровень готовности	45%	22%	16%
уровень готовности ниже среднего	3%	0%	0%

По результатам диагностики можно сделать вывод, что у 96 % детей предпосылки учебных действий соответствуют возрастным нормам.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОО (интерактивная консультация «Психологическая готовность к школе»), на информационных страничках психолога, в информационных родительских уголках групп ДОО.

Таким образом, можно отметить положительную динамику – большинство детей готовы к школьному обучению.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития дошкольников. Оборудованы предметные и игровые зоны, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, театрализованный уголок, уголок родного края, дежурства. В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Требуется обновление игрового и дидактического материала с учётом современных требований, наборов для легомоделирования, робототехники, интерактивного обучающего материала.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе и в спортивном зале имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли, стандартное спортивное и нестандартное оборудование. На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным

оборудованием. Требуется замена оборудования на современные комплексы, приобретение песочниц с крышками.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. За период реализации Программы развития произошли значительные положительные изменения в деятельности нашей организации:

- **Повысилось качество воспитательно - образовательных услуг**
- **Повысился уровень компетентности педагогического состава**
- **Обогатилась предметно-пространственная среда**
- **Обновлена материально-техническая база**

Выводы по результатам реализации Программы развития за 2016-2020 гг.

Коллективу детского сада несвойственно останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности организации, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО планируется продолжать приобретение методического и дидактического обеспечения и особое внимание уделить игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

По результатам мониторинга можно сделать следующий вывод:

По результатам мониторинга адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада выявлено следующее: легкая степень адаптации – 85%, средняя степень адаптации - 15%, тяжелая степень адаптации – 0%. Ежемесячно обновляется информация о деятельности детского сада на официальном сайте ДОО.

Педагоги и воспитанники ДОО активно участвовали в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня (городских, республиканских, всероссийских).

Педагогические работники МАДОУ № 29 г.Салавата повышали свою профессиональную компетенцию на ГМО города, курсах повышения квалификации, республиканских научных конференциях, занимались самообразованием по плану, прошли квалификационную аттестацию.

Мониторинг готовности детей к школе показал, что все дети, которые должны идти в школу, готовы к школьному обучению на 99%.

Недостаточный уровень посещения ДОО дают часто болеющие дети, и дети, часто находящиеся в отпусках с родителями.

Заболеваемость в детском саду повышалась только при карантине по гриппу, карантине по ветряной оспе.

Уровень материально- технического обеспечения ДОО: повышен на 23 %.

Уровень оснащенности предметно – развивающей пространственной средой по основной образовательной программе ДОО вырос на 35%.

Работа с родителями воспитанников.

В ДОО сложилась система работы с родителями воспитанников, включающая в себя:

- сбор сведений о родителях;
- анкетирование и тестирование родителей;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- совместные мероприятия;
- психолого-педагогические гостиные;
- творческие конкурсы;
- дни открытых дверей.

На протяжении четырех лет родители являлись частыми гостями разнообразных мероприятий и развлечений, а также участниками творческих конкурсов в ДОО. Одним из способов взаимопонимания родителей и педагогов является анкетирование. Анализ анкетирования по вопросу, как сами родители формулируют результативность проводимой в детском саду работы, показал, что родители удовлетворены полученной информации о собственных детях из уст специалистов ДОО. Положительные результаты были представлены на различных мероприятиях ДОО. Администрация ДОО выражает благодарность семьям, активно участвовавшим в совместной работе с ДОО.

Психологический климат ДОО.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизм способов общения с ребенком;
- индивидуальный подход в воспитании и обучении;
- направленность воспитательного процесса на сохранение и укрепление здоровья детей;
- целенаправленная работа по созданию положительного психологического климата коллектива.

По мнению родителей, дети посещают ДОО:

- с удовольствием - 49%;
- чаще с удовольствием - 40%
- редко с желанием - 11%;

Стиль общения педагогов с детьми:

- устраивает полностью - 83 %;
- устраивает частично - 17 %;
- не устраивает родителей - 0 %

Эмоциональное благополучие детей в ДОО:

- педагоги, у которых дети могут испытывать эмоциональное неблагополучие - 0 %;
- педагоги, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей - 100 %.

Удовлетворенность педагогов организацией образовательного процесса:

на 5 баллов - 27 %;
на 4 балла - 54 %;
на 3 балла - 19 %

Удовлетворенность педагогов отношениями родителей:

на 5 баллов - 19 %;
на 4 балла - 75 %;
на 3 балла - 6 %;
на 2 балла - 0 %

Удовлетворенность педагогов отношениями с коллегами:

на 5 баллов - 74 %;
на 4 балла - 17 %;
на 3 балла - 9 %

Удовлетворенность педагогов отношениями с руководством:

на 5 баллов - 82 %;
на 4 балла - 9 %;
на 3 балла - 9 %

Повторный выбор профессии:

повторил бы свой выбор - 33 %;
возможно, повторили бы - 56 %;
вряд ли повторили бы - 11 %;
работа с людьми, но не с детьми - 0 %.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольной организации во многом зависит от атмосферы доверия и взаимопонимания по отношению друг к другу. Взрослые, реализуя общение с детьми с позиции равноправного партнера, проявляя уважение к интересам и мнениям, пожеланиям ребенка, ценят его достоинство.

Психологический климат МАДОУ № 29 г.Салавата является в целом благоприятным для оказания образовательных услуг детям дошкольного возраста, для обеспечения психологического комфорта воспитанников:

- степень удовлетворенности педагогов атмосферой в ДОО – 95%
- степень удовлетворенности работой ДОО родителями воспитанников (в среднем по результатам анкетирования родителей) - 98%
- дети любят «свой детский сад», им хорошо здесь (по результатам собеседования воспитателей старшей группы и подготовительной группы.) - 97%

Динамика здоровья детей в целом удовлетворительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей, и количество пропущенных дето/дней на 1 ребенка.

Из данного анализа деятельности дошкольной образовательной организации следует:

1. Цель деятельности ДОО - это сохранение и укрепление здоровья детей, развитие их физических и психических качеств, подготовка детей к обучению в школе.
2. Задачи деятельности ДОО:
 - повышать эффективность физкультурно-оздоровительной работы и воспитания потребности в здоровом образе жизни;
 - способствовать развитию познавательных способностей воспитанников во всех видах деятельности;
 - создавать условия для полноценного развития детей с учетом их потребностей и возможностей.

3. Концептуальный проект

МАДОУ № 29 г. Салавата разработало основную образовательную программу (ОП) в соответствии с ФГОС ДО на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой; 2020 год, 6-е изд.

В данном проекте «Программа развития» МАДОУ № 29 г. Салавата определило следующие **цели**:

1. Создание условий для реализации основной образовательной программы МАДОУ № 29 г. Салавата, направленной на обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

Для решения поставленных целей определены **задачи**:

1. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Повысить конкурентноспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
4. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников.

Создание в ДОО единого процесса социализации, раскрытия индивидуализации, создания педагогических условий для освоения детьми позиции субъекта разнообразных видов детской деятельности видится через

В основе названной программы положена концепция психологического возраста детей Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Особая ценность в том, что в основе программы лежит деятельностный подход. Никакое обучающее влияние другого человека не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой разработана система мониторинга достижения детьми планируемых результатов (мониторинг образовательного процесса). На основе указанной программы была разработана ОП МАДОУ № 29 г. Салавата. Конечная цель разработанной основной образовательной программы МАДОУ №29 г. Салавата: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Отталкиваясь от мнения, что «личность может воспитывать только личность», необходимо в первую очередь совершенствовать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, результатом чего должно стать осознание и понимание ими истинного смысла и важности личностно-ориентированного подхода, средством реализации которого является системное использование современных педагогических технологий.

Таким образом, еще одним ценностным ориентиром педагогического коллектива должны стать переосмысленное содержание и принципы личностно-ориентированного подхода к работе с дошкольниками.

Данные концептуальные идеи строятся на основе следующих принципов общей и дошкольной педагогики:

- принцип воспитывающего обучения: обучающая деятельность педагога преимущественно всегда носит воспитывающий характер, чем младше дети, тем в более тесном единстве выступают обучение и воспитание;
- принцип развивающего обучения: организация образовательного процесса с учетом потенциальных возможностей ребёнка, зоны ближайшего развития;
- принцип научности: предложение информации правильно отражающей действительность;
- принцип занимательности: учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольника необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную

деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;

- принцип новизны: позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости;
- принцип личностной ориентации: в детском саду должны найти свое место «чувствовать себя как дома» все воспитанники, независимо от их индивидуальных особенностей;
- принцип взаимосвязи в работе специалистов: каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел программы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами;
- принцип взаимодействия с родителями: профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умелом максимальном информировании их и получении положительных эмоций по поводу своего ребенка, так как родители являются полноправными участниками воспитательного процесса.

4. Стратегический план перехода к новой организации

Система воспитательно-образовательной работы будет постоянно развиваться и совершенствоваться в зависимости от требований, предъявляемых обществом к современному образованию. Нами проведён анализ динамики изменений внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие ДОО.

Внешние возможности:

- Стабильно высокий процент часто болеющих детей (2-3-я группа здоровья);
- Снижение паспортного возраста детей с врожденным или приобретенным астматическим и аллергическим синдромами (у большего числа детей раннего возраста наблюдаются астматические проявления и у большего числа детей дошкольного возраста - аллергические проявления);
- Стремление родителей «переложить» на плечи детского сада, ответственность за систему оздоровительных и образовательных мероприятий;
- Готовность части родителей влиять на создание условий для обеспечения качества дошкольных образовательных услуг;
- Ориентация системы образования на компетентностный (щадящий) подход, более благоприятный для дошкольников;
- Удобное месторасположение детского сада, близость социокультурных учреждений.

Внешние угрозы:

- Низкий экономический статус части семей, провоцирующий рост заболеваемости;

- Отсутствие системной адресной социальной помощи нуждающимся семьям;
- Инертность, неготовность части родителей к осуществлению в домашних условиях систематических оздоровительных действий;
- Недостаточный уровень нормативно-подушевого финансирования;
- Наличие в политике образования материальных стимулов для развития ДОО по итогам аттестации.

Сильные внутренние стороны:

- Сложившийся стабильный, личностно и профессионально зрелый коллектив;
- Рост профессионального уровня педагогов;
- Эффективное общее оздоровление с использованием современных методик, забота об общем физическом развитии детей;
- Опыт использования новых образовательных программ и здоровьесберегающих технологий;
- Методически и организационно обеспечена работа, направленная на развитие познавательной сферы, накоплен опыт приобщения детей к истокам народных традиций и культуре;
- Стабильно приемлемые результаты освоения детьми образовательной программы в период посещения ДОО (ежегодно наблюдается позитивная динамика в развитии индивидуальных достижений дошкольников);
- Обеспечена психологически комфортная организация режимных моментов;
- Поддерживается при помощи родителей стабильное материально-техническое состояние детского сада (развивающая предметно-пространственная среда в группах и помещениях);
- Основной ориентир в организации педагогической работы - полноценное выполнение образовательной программы;
- Недостаточный опыт в ведении образовательной работы в условиях индивидуализации образования и компетентного подхода.

Базовые ценности:

- Ребенок — уникальная развивающаяся личность. Его здоровье, интересы, потребности, право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг, — ценностная основа для организации всего образовательного процесса;
- Семья — основная среда личностного развития и образования ребенка. Задача ДОО — ориентироваться на ее образовательные потребности и запросы, выстраивать партнерские отношения с ней; оказывать помощь и поддержку семьям в оздоровлении, реабилитации и непрерывном развитии часто и длительно болеющих детей;
- Основа достижения успеха — командная работа всех сотрудников детского сада;
- Целеустремленность в достижении качества работы, развитие профессиональных достижений, ответственность.

Согласованная модель выпускника, ребенка, воспитывающегося в ДОО:

- Осознанно и компетентно относится к своему здоровью и дестабилизирующим факторам;
- Не заиклен на физическом состоянии, готов интересно проводить время в детском саду и дома, готов познавать мир и учиться.

Проблемы

для рассмотрения и перспективного решения в 2023 -2026 г.г.

- Сохранение качества системы оздоровительной, воспитательной и образовательной и коррекционной работы;
- Поиск эффективных методов «возвращения» родителям части ответственности за оздоровление и воспитание детей; поиск способов вовлечения родителей в образовательную работу ДОО;
- Постепенный переход от «знаниевого» к «компетентностному» подходу в организации образовательной работы.
- Совершенствование содержания работы по повышению квалификации, росту профессиональной компетентности и формированию лидерской позиции педагогических кадров ДОО.
- Развитие системы использования педагогами инновационной и экспериментальной деятельности.

Этапы реализации проекта:

1 этап

январь 2023 г – август 2023 гг.

2 этап

сентябрь 2023 – август 2025гг.

3 этап

сентябрь 2025 – декабрь 2026 гг.

1 этап (информационно-целевой):

- Изучение условий реализации проекта.
- Привлечение педагогов ДОО к участию в проекте.
- Подготовка проекта.
- Проектирование деятельности участников проекта.

2 этап (организационно-исполнительский):

- Подготовка и распространение передового педагогического опыта с целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОО.
- Проведение педсоветов, консультаций, семинаров, мероприятий городских методических объединений.

- Обеспечение консультативной помощи родителям воспитанников или лицам их заменяющих.
- Обобщение опыта работы педагогов ДОО.
- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, как важнейшего критерия качества дошкольного образования.
- выполнение годовых планов МАДОУ № 7 г. Салавата.

3 этап (контрольно-диагностический):

- Подведение итогов реализации Программы.
- Проведение диагностики эффективности реализации Программы.
- Определение перспектив развития Программы в целом, и каждого участника в отдельности.

5. Основные направления развития дошкольной образовательной организации на 2023-2026 г.г., цели и задачи Программы

В основу построения Программы развития МАДОУ № 29 г. Салавата на 2023 - 2026 гг. положен анализ динамики изменений внешних и внутренних условий развития ДОО и определены основные направления развития:

1. Разработать план мероприятий по реализации Программы развития ДОО для обеспечения возможности педагогам идти по пути от локальных программ к целостному улучшению образовательного процесса на основе изменения структуры и форм специально организованных видов деятельности - как переходного периода к созданию целостной модели образовательного процесса.
2. Провести оценку уровня физического здоровья и физических качеств, развития игровой деятельности, уровня речевого развития, музыкального развития, диагностику готовности детей к обучению в школе.
3. Углублённо изучить содержание образовательных программ и здоровьесберегающих технологий.
4. Изучить новые программы и технологии.
5. Подготовить воспитателей к обобщению собственного педагогического опыта по использованию развивающих технологий.
6. Разработать систему мониторинга внедрения новых программ.
7. Оптимизировать педагогический процесс путем внедрения и интеграции различных видов игр в специально организованные виды деятельности (организация простейших опытов с детьми, по театрализованной деятельности, экскурсий, физкультурно-оздоровительной работы),
8. Создать педагогические условия, способствующие качественному улучшению речевого развития детей.
9. Расширить связи с внешними социокультурными структурами: Домом детского творчества, драматическим театром, картинной галереей, краеведческим музеем.
10. Создать художественно - эстетическую среду: приобрести оригинальные предметы народного декоративно-прикладного искусства, обновить кукольный театр, пошить костюмы для театрализованной деятельности детей.

11. Создать условия для профессионального роста в рамках реализации задач инновационной деятельности (участие педагогов в работе ГМО, курсовая переподготовка, городские семинары и т.д.)
12. Продолжать поиск механизмов, повышающих качество образовательного процесса в оздоровительной, познавательной и творческой деятельности на основе индивидуально-ориентированного подхода.

Направления развития:

I часть: «Ответственное родительство» — поиск эффективных методов «возвращения» родителям ответственности за оздоровление детей; поиск способов вовлечения родителей в образовательную работу ДОО.

Ответственное родительство	Оздоровление	Компетентностный подход при организации образовательной работы
Поиск эффективных методов «возвращения» родителям части ответственности в оздоровлении детей; поиск способов вовлечения родителей в образовательную работу ДОО	Качественная реализация лечебно-профилактических и оздоровительных мер, предусмотренных в практике ДОО	Активизация методов и приемов, обеспечивающих индивидуализацию работы с детьми и постепенный переход от «знаниевого» к «компетентностному» подходу

Родители — первые и лучшие учителя, их забота и ответственные действия имеют непреходящее значение не только в сохранении здоровья, но и в развитии личности ребенка — рассказать, почитать, научить и т. д., то есть содействовать развитию познавательно - личностной сферы; учитывать потребности, мотивы и желания ребенка, предоставлять ему достаточную свободу и самостоятельность для полноценного эмоционально - личностного развития и сохранения психического здоровья — в этом заключается родительская ответственность.

Значит, родителям нужно быть более последовательными в своих воспитательных воздействиях и нести большую ответственность за систему лечебных и превентивных (профилактических и оздоровительных) мер, осуществляемых ими самостоятельно в домашних условиях, а педагогам больше доверять родителям и больше согласовывать с ними педагогические стратегии.

Для этого предполагается:

Цели	Формы	Ожидаемый результат
Поддержка в родителях уверенности в	Систематическое целенаправленное информирование	Родители будут с большим доверием относиться к своим действиям и к успехам ребенка. У детей будет

том, что они могут компетентно заботиться о здоровье и развитии своего ребенка.	родителей о прогрессе и достижениях детей для создания чувства уверенности в детях (и, как следствие, большего доверия им и себе) для согласования с родителями педагогических действий.	меньше поводов для «защитных» болезненных реакций. Будет обеспечена развивающая работа с детьми в естественных условиях. Будет обеспечена подготовка детей к школе, в том числе и силами родителей.
Подготовка родителей к обучению и развитию детей в естественных условиях.	Введение родительских собраний и семинаров для родителей на основе международной программы «Воспитываем умело».	Родители научатся наблюдать за детьми (не только за состоянием здоровья, но и за особенностями развития). Получат основу для делового и эмоционального взаимодействия со своими детьми. Получат представления о том, как можно эффективно обучать детей в домашних условиях.
Вовлечение родителей в образовательную работу группы.	Использование таких форм работы, как «модель трех вопросов» и «тематическое планирование», участие в занятиях, играх.	Родители будут получать представления об образовательных интересах и потребностях детей и увидят свои возможности для удовлетворения этих потребностей.

II часть: Компетентностный подход — постепенный переход от «знаниевого» к «компетентностному» подходу, активизация педагогических методов и приемов, обеспечивающих индивидуализацию работы с детьми.

В настоящее время образовательная работа в ДОО ведется с акцентом на полное соответствие требованиям Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой работа коррекционной группы (ТНР) - Н. В. Нищева требованиям Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; работа коррекционной группы (УО)- Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» под ред.Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой

Цели образовательной работы преимущественно направлены на обучение и формирование соответствующих возрасту знаний, умений и навыков. Полнота и качество реализации программы оцениваются по итоговой (годовой) диагностике достижений каждого ребенка (выставляются уровни усвоения по основным направлениям программы).

У детей разный социальный опыт и различные адаптивные возможности (части детей необходимо время для адаптации к новым условиям, как правило, это первые осенние месяцы).

Индивидуализация образовательной работы, таким образом, осуществляется в той мере, в какой сам ребенок «берет или не берет» предложенное педагогами содержание занятий, участвует или пропускает плановые мероприятия, т. е. индивидуализация имеет спонтанный характер. А становление ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной) остается производной от личных особенностей ребенка. То есть, если сам ребенок, в силу индивидуальных особенностей и особенностей социального окружения, проявляет инициативу и активность в общении, в деятельности, в работе с информацией, то можно считать, что основы компетентности у него формируются.

Стратегия развития образовательной системы ставит в ряд приоритетов современного дошкольного образования компетентностный подход, обеспечивающий индивидуализацию образования.

Так как компетентностный подход в дошкольном образовании явление пока еще новое, требующее осмысления педагогами, предполагается не революционное преобразование практики работы в ДОО, а постепенный переход, начальный этап которого будет связан с обеспечением безопасного компетентного поведения детей в социальной и природной среде.

Для этого предполагается:

Цели	Формы	Ожидаемый результат
Формирование у педагогов представления о ключевых компетентностях и компетентностном подходе в дошкольном образовании.	Вебинары и семинары Консультации сотрудников УМЦ «Школа 2100»	Понимание сути и цели компетентностного подхода.
Проведение самоанализа по новым аттестационным критериям.	Наблюдение за детьми, заполнение журнала динамики развития группы.	Установление соответствия практики ориентирам и требованиям.
Освоение не противоречащих Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой форм вовлечения детей в выбор и планирование	Обсуждение с педагогами вариантов ведения планирования и организации работы с детьми, предполагающих осуществление компетентностного подхода.	Воспитатели будут предоставлять детям больше возможностей для планирования и управления своим поведением и своими действиями.

содержания, способов работы: групповой сбор, методпроектов.		
Освоение технологий информирования родителей о достижениях детей.	Ежемесячные отчеты и согласование с родителями результатов наблюдений.	Воспитатели и родители будут больше доверять друг другу и своим детям.

III часть: Оздоровление - качественная реализация лечебно-профилактических и оздоровительных мер.

Одна из основных задач МАДОУ №29 г. Салавата - охрана жизни и здоровья детей.

Целостное понимание здоровья подразумевает не только физическое здоровье организма (т. е. отсутствие болезни), но и здоровье личности в соответствии с ее потенциалом, степенью развития мышления, социальной активности, которые, в свою очередь, проявляются в уверенном управлении обстоятельствами жизни. Категория «качество образования» непосредственно связана с категорией «здоровье» в ее современном понимании как гармоничного сочетания физического, психического и социального благополучия. То есть процесс обучения не должен негативно отражаться на здоровье детей, особенно психическом.

В этой части в ДОО наработан большой опыт, есть все необходимые кадры и условия, следовательно, можно ожидать дальнейшего эффекта в снижении заболеваемости, в предотвращении и своевременном купировании острых состояний, в стабильно-положительном физическом развитии каждого ребенка.

Достижение целей и решение задач Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий.

6. План действий по достижению поставленных целей

Что	Как	Где	Кто	Когда	2023	2024	2025	2026
1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	- проведение диагностики профессиональной компетентности педагогического мастерства работников ДОО;	ДОО, УМЦ	Заведующий, методист.	ежегодно	1	1	1	1
	- организация традиционных форм обучения: семинаров, открытых занятий, консультаций	ДОО, УМЦ	Заведующий, старший воспитатель.	в течение года	1	1	1	1
	- организация инновационных форм обучения: деловых игр, тренингов, презентаций, мастер-классов, круглых столов-диспутов	ДОО, УМЦ	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог.	в течение года	1	1	1	1
	- организация работы: - творческих групп, - школы молодого воспитателя;	ДОО, УМЦ	Заведующий, старший воспитатель.	в течение года	1	1	1	1
	- обобщение и распространение	ДОО	Заведующий, старший	в течение года	1	1	1	1

	передового опыта работы педагогических работников, осуществление издательской деятельности через средства массовой информации;		воспитатель, воспитатели					
	- информатизация образовательного процесса;	ДОО, УМЦ	Заведующий, старший воспитатель.	в течение года	2,7	2,7	2,7	2,7
	- участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах профессионального мастерства педагогов.	ДОО	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	в течение года	1	1	1	1
					8,7	8,7	8,7	8,7
2. Повысить конкурентноспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, внедрение в практику	- организация кружков и секций для одаренных дошкольников;	ДОО	руководители кружков.	еженедельно	1	1,1	1,2	1,3
	- организация театрализованной деятельности для дошкольников;	ДОО	музыкальный руководитель.	еженедельно	0,7	0,8	0,9	1,1
	- организация и проведение конкурсов	ДОО	Заведующий, старший	в течение года	0,7	0,8	0,9	1

работы организации новых форм дошкольного образования и развитие системы здоровьесберегающих технологий.	внутри ДОО;		воспитатель.					
	- организация и проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов;	ДОО	Заведующий, старший воспитатель.	ежегодно	0,7	0,8	0.9	1
	- создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунки, поделки, и т.д.);	ДОО	старший воспитатель, воспитатели.	в течение года	0,7	0,7	0,8	0,9
	- разработка пакета психолого-педагогических средств диагностики развития воспитанников ДОО.	ДОО	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог.	ежегодно	0,7	0,8	0.9	1
	- создание условий для достижения оптимального уровня двигательной активности в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями	ДОО	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физкультуре	ежедневно	1	1	1	1

	- организация и проведение закаливающих мероприятий.	ДОО	старшая медсестра, воспитатели.	ежедневно	0,6	0,7	0,8	0,8
	- разнообразная по организации и формам проведения работа, направленная на обогащение двигательного опыта дошкольников;	ДОО	инструктор по физкультуре, воспитатели.	ежедневно	1	1	1	1
	- обеспечение участия дошкольников в спортивных соревнованиях в ДОО;	ДОО	инструктор по физкультуре	ежегодно	1	1	1	1
	- развитие у детей необходимых двигательных качеств, умений и способностей;	ДОО	воспитатели	ежедневно	1	1,2	1,4	1,6
	- организация правильного, гибкого режима дня, выстроенного с учетом физиологических потребностей детей, особенности их возраста, состояния здоровья;	ДОО	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	ежедневно	1	1	1	1

	- анкетирование родителей с целью выявления знаний и умений в области здорового образа жизни, организации питания и двигательной активности детей, выполнения режимных моментов в семье;	ДОО	старший воспитатель, воспитатели	ежегодно	1	1,2	1,4	1,6
	- создание в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости у детей;	ДОО	старшая медсестра, воспитатели.	в течение года	1	1	1	1
	- организация правильного питания детей, разработка и утверждение десятидневного меню.	ДОО	Заведующий, старшая медсестра.	ежедневно	1	1,2	1,4	1,6
					13.1	14.3	15.6	16.9
3. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую	- косметический ремонт групповых и других помещений ДОО	ДОО	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	ежегодно	20	25	25	25
	- приобретение медицинского оборудования и	ДОО	старшая медсестра, воспитатели.	в течение года	12	12	12	12

предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.	медикаментов;							
	- приобретение игрового, демонстрационного материала, игрушек;	ДОО	Заведующий, старший воспитатель воспитатели.	ежегодно	100	100	100	100
	- пошив детских костюмов для дополнительного образования детей	ДОО	Заведующий	ежегодно	5	6	6	7
	- приобретение методической литературы и методических пособий, используемых в образовательном процессе	ДОО	Заведующий, старший воспитатель	ежегодно	2	2	2	2
					139	145	145	146
4. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников	- организация работы по оказанию помощи семьям воспитанников в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;	ДОО	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели.	в течение года	0,6	0,7	0,9	1,1
	- проведение родительских собраний, семинаров-практикумов,	ДОО	Заведующий, старший воспитатель,	в течение года	0,6	0,7	0,8	1

	консультаций, круглых столов;		воспитатели, специалисты ДОО.					
	- организация продуктивного общения, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами;	ДОО	Заведующий, воспитатели.	в течение года	0,6	0,7	0,8	0,9
	- участие воспитанников и родителей (законных представителей) в конкурсах и мероприятиях различного уровня.	ДОО	старший воспитатель, воспитатели.	в течение года	1	1	1	1
					2.8	3.1	3.5	4
Всего:					163.6	171.1	172.8	175.6

7. Ресурсное обеспечение

Программы развития

Информационные ресурсы:

1. ведение картотеки за деятельностью педагогических кадров;
2. создание картотеки диагностических материалов для изучения состояния педагогического процесса;
3. создание банка материалов по передовому педагогическому опыту;
4. использование образовательных ресурсов, услуг и сервисов сети Интернет.

Сводные данные по расчету потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации Программы, по задачам (тыс. рублей, в ценах соответствующих лет)

Задачи	Источник и финансирования	2023-2026гг - всего	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	муниципальный бюджет	34.8	8,7	8,7	8,7	8,7
2. Повысить конкурентноспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования и развитие системы здоровьесберегающих	муниципальный бюджет	59.9	13.1	14.3	15.6	16.9

технологий.						
3. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников.	муниципальный бюджет	575	139	145	145	146
4. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.	муниципальный бюджет	13.4	2.8	3.1	3.5	4
Всего:		683100	163.6	171.1	172.8	175.6

Финансирование мероприятий Программы планируется осуществлять за счёт средств муниципального бюджета. Для реализации Программы планируется привлечение также средств внебюджетных источников. Общий объём финансирования Программы в ценах соответствующих лет составляет 425 450 рублей, из них по годам:

2023 год - 163 600 руб.

2024 год – 171100 руб.

2025 год – 172800 руб.

2026 год – 175600 руб.

8. Прогнозируемый результат

В области профессиональной компетентности:

- воспитатель с новым педагогическим мышлением, основами рефлексивной культуры, ориентированный на реализацию личностной парадигмы в педагогической деятельности.

В области информационных технологий:

- наличие электронной методической библиотеки,

- использование *Интернет- технологий* в методической работе.

В области сервисных услуг:

Предметно-методический сервис:

- информация и пакет документов по современным образовательным технологиям;
- индивидуальные и групповые консультации: консультирование педагогов по решению актуальных проблем образовательного процесса;
- помощь в самообразовании педагогам в организации учебного процесса;
- помощь в разработке и проведении программ по индивидуальным траекториям повышения методического мастерства педагогов;
- разработка и проведение диагностики качества внедрения учебно-методических материалов;
- участие в учебно-методической работе города.

Мониторинговый сервис, предусматривающий проведение всех видов контроля учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Маркетинговый сервис:

- выявление информационно-методических запросов и потребностей педагогов в организации учебно-воспитательного процесса;
- изучение запроса на методическую помощь в ДОО;
- определение образовательного запроса родителей.

Консалтинговый сервис:

- повышение управленческой компетентности руководителя и педагогов ДОО;
- изучение и внедрение эффективных образовательных, здоровьесберегающих технологий;

Экспертный сервис:

- оказание научно-методической помощи по организации инновационно-экспериментальной деятельности в ДОО;
- оказание квалифицированной помощи родителям по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

Библиотечно-методический сервис:

- педагогические чтения;
- возможность заказа литературы с помощью *электронной почты*;
- организация выставок учебно-методической литературы всех издательств, центральной базы данных по всей учебной литературе, как уже изданной, так и готовящейся к выпуску.

Таким образом, обновление образовательного процесса в МАДОУ №29 г. Салавата состоит в создании ***методического и информационно-образовательного пространства*** через предоставление ***образовательных услуг*** и развитие системы дополнительного образования (кружки), оказываемых педагогам, воспитанникам и родителям.

**9. Система целевых показателей, характеризующих ход реализации
Программы развития МАДОУ № 29 г.Салавата на 2023-2026 г.г.**

Задачи реализации Программы	Показатели	Текущее значение (2023 год)	Целевое значение (2026 год)
1. Повышение квалификации педагогических работников	доля педагогических и руководящих работников, имеющих квалификационную категорию: высшую, первую	95%	100%
2. Проведение диагностики профессиональной компетентности педагогического мастерства работников ДОО	доля педагогических работников с основами рефлексивной культуры, ориентированных на реализацию личностной парадигмы в педагогической деятельности	46,2%	54,6%
3. Повышение качества образования	охват дошкольным образованием детей в возрасте 5-7 лет	57%	65%
	повышение качества образования по результатам диагностики	90%	95%
	увеличение количества участников городских конкурсов	14%	25%
4. Развитие и использование системы здоровьесберегающих технологий	доля воспитанников ДОО, охваченных результатами закаляющих мероприятий	54%	68%
	повышение результатов двигательной активности по результатам диагностики	90%	95%
5. Организация работы с родителями	создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения	27%	32%
	создание условий для продуктивного общения	17%	25%

Данные значения показателей получены на основе экспертных оценок и будут уточнены в ходе проведения специальных исследований в течение первого года реализации Программы.

10. Организационный механизм управления реализацией программы

Программа рассчитана на четыре года, её реализация осуществляется Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 29» городского округа города Салават Республики Башкортостан.

Механизм реализации Программы предусматривает:

- обеспечение мероприятий Программы необходимыми финансовыми ресурсами;
- формирование политики финансирования ДОО;
- информационное обеспечение основных направлений реализации Программы;
- управление качеством педагогического персонала.

Для оценки успешности реализации Программы развития будет использован мониторинг качества образования, поскольку основной смысл развития заключается в повышении качества образования, как следствия повышения профессионального уровня педагогов.

Необходимо осуществить переход от традиционного сбора сведений к системе мониторинга на основе управленческой информации, имеющей следующие показатели: объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность, доступность. Данный мониторинг должен отражать механизм модернизации образования, выявлять динамику изменений и быть чувствительным к моментам качественных изменений, происходящих в муниципальной образовательной системе. С целью получения достоверной и объективной информации должен быть использован многоуровневый мониторинг:

- на уровне педагога – сбор информации с целью определения уровня реализации индивидуального потенциала воспитанника и коррекции по мере необходимости образовательного процесса;
- на уровне образовательного учреждения – сбор информации о деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, выработка прогнозов.

Упорядоченными постоянными каналами получения информации для дошкольного образовательного учреждения будут являться:

- аттестация педагогических кадров;
- диагностика детей;
- обобщение опыта педагогических кадров;
- экспертная оценка инновационной деятельности, осуществляемая по заявкам педагогов;
- аналитическая отчетность.

Управление качеством образования представляет собой деятельность, направленную на достижение заранее спрогнозированных результатов образования, поэтому информация должна быть систематизирована по двум блокам:

- результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- условия для развития дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №29» городского округа город Салават Республики Башкортостан предполагает активное развитие общественно-гражданских форм управления образованием через:

- обеспечение внедрения эффективных моделей государственно-общественного управления, способствующих развитию общественно-гражданских форм управления образовательным учреждениям как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности образования;
- отработку механизмов управления образовательным учреждениям при изменении организационно-правовых форм их деятельности в условиях роста экономической самостоятельности образовательных учреждений, повышения прозрачности финансирования, усиления их ответственности за эффективность образовательного процесса, результаты деятельности.

Руководитель Программы:

- разрабатывает и утверждает механизм реализации программы;
- проводит экспертизу и мониторинг хода реализации Программы, корректировку программных мероприятий, индикаторов, показателей и механизмов реализации;
- определяет исполнителей;
- несет персональную ответственность за достижение целей Программы и эффективное использование средств, выделенных из бюджета города;
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год;
- уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- в установленном порядке обеспечивает предоставление информации о ходе реализации Программы, отчитывается перед начальником отдела образования Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан;
- для осуществления финансового, статистического, информационного анализа имеет право запрашивать любую информацию в рамках осуществления своих полномочий у всех участников Программы.

При реализации мероприятия несколькими участниками Программы определяется ответственный исполнитель. Ответственный исполнитель координирует действия исполнителей, отвечает перед руководителем Программы за его реализацию и предоставляет информацию о ходе выполнения этого мероприятия.

Все участники Программы несут ответственность за целевое использование выделенных бюджетных средств, предоставление своевременной и полной информации о ходе выполнения мероприятий.

Основным механизмом реализации Программы является утверждение и реализация ежегодных планов выполнения программных мероприятий. В процессе реализации Программы регулярно оценивается степень достижения цели, актуальность мероприятий, потребность в бюджетном финансировании; вносятся предложения о необходимости корректировки мероприятий Программы (при изменении внешних или внутренних условий) и административных документов, связанных с ее реализацией.

Этим гарантируется постоянное обновление Программы и стимулируется ее реализация.

Межведомственную координацию по реализации программных мероприятий осуществляет отдел образования администрации городского округа города Салават.

Кроме того, ход выполнения Программы, с учетом внесенных корректировок, рассматривается на совещаниях и общих собраниях коллектива.

Принято

педагогическим советом

Протокол № 1 от 25 августа 2023 г.

скреплено печатью

[illegible]

Заведующий МДТОУ № 29 г. Салавата

Н. В. Шишкова

